Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Sharyland Pioneer High School

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

En colaboración con nuestra comunidad, Pioneer High School se compromete a crear una oportunidad de alta calidad para todos los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje desafiante que permita a los estudiantes estar listos para la universidad para un mundo económico, político y social que cambia rápidamente.

Visión

Sharyland Pioneer High School proporcionará a los estudiantes con:

- ***Habilidades progresivas y fuerte carácter moral para que puedan convertirse en líderes globales***
- ***Un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes estar listos para la universidad y para la carrera***
- ***Diversas oportunidades de aprendizaje con el objetivo de preparar a nuestros estudiantes para las realidades políticas, económicas y sociales que cambian rápidamente***
- ***Un entorno seguro que permitirá a cada estudiante ser un pensador creativo***
- ***Un compromiso para asegurar que los estudiantes alcancen sus metas educativas y personales***

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Sharyland Pioneer High School es una escuela secundaria en *Mission, Texas* en el distrito escolar de *Sharyland* ISD. A partir del año escolar 2021-2022, tuvo una matrícula total de **1430 estudiantes**. La siguiente tabla describe la matrícula por etnia y subpoblación:

Etnia	Número de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
Hispano	1336	93.43%
Asiático	13	0.91%
Afroamericano	8	0.56%
Caucáseo	69	4.83%
Dos o más razas	1	0.07%
Subpoblaciones		
En riesgo	234	16.36%
Aprendices de Inglés (EL)	239	16.71%
En desventaja económica	876	61.26%
Migrante	18	1.26%
Dotado y talentoso	169	11.82%
Programa de educación especial	129	9.02%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Los maestros y el personal están comprometidos a proporcionar las mejores prácticas de instrucción que satisfagan las necesidades de todos nuestros estudiantes.

- La última calificación de desempeño de cuentas que PHS ha recibido en el área de contenido y nivel de grado académico fue una “A”.
- Todos los maestros están altamente calificados en el área de contenido y el nivel de grado académico en el que se imparte la capacitación.

Planteamientos de problema: Identificar las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Hubo una falta significativa de participación y compromiso de nuestros estudiantes durante el aprendizaje remoto que ha impactado nuestro desempeño actual. **Causa raíz:** Más del 53% de nuestros estudiantes están en riesgo. La transición del aprendizaje a distancia y la falta de participación de los estudiantes está teniendo un impacto significativo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Los siguientes datos reflejan nuestros resultados preliminares de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 2021-2022.

EOC	Numero que Toman la Prueba	Número que Logra "Aproximar"	Porcentaje de "Aproximar"
Inglés I	461	262	57%
Inglés II	502	338	67%
Álgebra 1	337	207	61%
Biología	324	250	77%
Historia de EE. UU.	381	332	87%

EOC	Número que Toman la Prueba	Número de estudiantes que no se presentaron a la prueba	Porcentaje de estudiantes que no se presentaron a la prueba
Inglés I	461	15	3%
Inglés II	502	7	1%
Álgebra 1	337	15	4%
Biología	324	14	4%
Historia de EE. UU.	381	14	3%
Total	**2,005**	**65**	**3%**

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- A pesar de los desafíos con el aprendizaje remoto, nuestras puntuaciones a Fin de Año (EOC) de biología tuvieron un índice de aprobación de 84% y la Historia de Estados Unidos de 89%.

- A pesar de que la mayoría de nuestros estudiantes son estudiantes a distancia, solo el 9% de nuestros examinados a EOC no retornaron a tomar STAAR.
- Utilizando evaluaciones de punto de datos y punto de referencias, los maestros desarrollaron un calendario de intervención para apoyar a nuestros examinados a EOC.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Con base en nuestros datos preliminares de evaluación de 2021-2022 de algebra 1 de STAAR, tuvo una disminución de 27% en el desempeño estudiantil. **Causa raíz:** La capacitación remota y la falta de participación de los estudiantes, hizo difícil para los maestros participar en prácticas de instrucción de matemáticas eficaces.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Al tomar decisiones sobre los procesos y programas escolares, PHS involucra al personal, estudiantes, personal del distrito y la comunidad. A través del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC), reuniones departamentales, sesiones de desarrollo profesional y comités de liderazgo estudiantil, las necesidades se presentan y abordan continuamente.

Nuestro campus sigue las directrices establecidas por *Sharyland* ISD para reclutar y seleccionar educadores altamente calificados.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

- Emplear a educadores altamente cualificados
- La planificación común del equipo (en la mayor medida posible) por tema permite una planificación significativa, la colaboración y el desarrollo significativo del personal entre maestros
- Los maestros y personal revisan de cerca los datos para tomar decisiones basadas en datos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes
- Los maestros tienen comunicación regular con los padres, consejeros y administradores con respecto a las preocupaciones de los estudiantes

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Más del 77% de los estudiantes matriculados no han vuelto al aprendizaje en el campus. **Causa raíz:** Ansiedad parental/estudiantil relacionada con la exposición a COVID-19 o la transición al aprendizaje en persona, así como el modelo de capacitación concurrente.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Compromiso de los estudiantes

El personal de PHS tiene la misión de inspirar, educar y capacitar a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y convertirse en líderes del más alto carácter moral. ¿Asisten diariamente nuestros estudiantes a la escuela? De la matrícula total de 1550, el 77% de nuestros estudiantes eran estudiantes a distancia. Nuestro personal facilita el logro de estos estándares al establecer altas expectativas para los estudiantes y proporcionar un marco de apoyo emocional y académico.

Fortalezas de las percepciones

- El número de medidas disciplinarias disminuyó considerablemente en comparación con el año pasado
- Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en clubes, organizaciones, eventos deportivos y Liga Inter escolar Universitaria (UIL)
- A pesar de los desafíos de pandemia estudiantes nuestro equipo UIL fue capaz de ganar subcampeón del estado.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Nos enfrentamos a muchos desafíos durante el modelo remoto/ presencial de capacitación. **Causa raíz:** El compromiso de los estudiantes, el personal y la comunidad durante el año en curso se vio significativamente afectado debido a la pandemia.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal.

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Informes de disciplina

Datos de los empleados

- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres y la comunidad de 10% a 15% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas de conocer maestro, reuniones de SPTSO, y maestro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar los sitios web del campus, la página web de "*Parents*" del campus, la aplicación *Remind* y *Skylert* para comunicarse con los estudiantes, padres, personal y la comunidad sobre todos los eventos que se relacionan a los estudiantes de PHS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los padres y la comunidad en las funciones escolares. **Personal responsable del seguimiento:** director, bibliotecaria, patrocinadores de clubes, representante de medios, entrenadores, maestros y consejeros **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Toda la comunicación escolar con los padres y la comunidad será en inglés y español y otros idiomas según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor comunicación con los padres y la comunidad en el idioma nativo. **Personal responsable del seguimiento:** director subdirector, bibliotecaria, y consejeros **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones del campus que incluirá la membresía en el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) y SPTSO. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación y la colaboración de los padres en las decisiones escolares. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano, subdirectores, y coordinador de la comunidad **Título I:** 4.1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los padres tendrán múltiples recursos disponibles para verificar el progreso académico de los estudiantes, tales como: La aplicación de acceso familiar, *Google Classroom* del maestro, página web actualizada de los maestros, y correo electrónico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres recibirán información inmediata sobre las calificaciones y asistencia de sus hijos. **Personal responsable del seguimiento:** directores, coordinador de la comunidad, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: PHS *Go Center* ofrecerá múltiples oportunidades para que los padres estén informados sobre los requisitos de graduación más actualizados y oportunidades postsecundarias para todos los estudiantes de grado académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los índices de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** directores y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar sesiones de orientación para los padres como eventos abiertos al público, noche de conocer el maestro, noche de currículo, conciencia de *Skyward*, *Remind 101*, etc. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres en las funciones escolares. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, administradores, y maestros **Título I:** 4.2

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que toman la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT)/TSIA2 por un 15% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Formulario de registro de *Google Forms*, listas de pruebas e informes de puntuación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el número de talleres de estudiantes para la preparación universitaria y profesional en otoño y primavera para preparar mejor a los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparación universitaria. **Personal responsable del seguimiento:** consejero de *Go Center*

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incorporar las Pruebas de la Iniciativa de éxito de Texas (TSIA) 2 y estrategias de instrucción y recursos a algebra II y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) III. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparación universitaria. **Personal responsable del seguimiento:** administradores., maestros, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes matriculados en un curso de álgebra II e inglés II tendrán la oportunidad de tomar la evaluación de matemáticas e inglés TSIA 2 (en el campus) después de completar el curso. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes no tendrán que esperar hasta el último año para tomar la evaluación TSI. **Personal responsable del seguimiento:** consejero de *Go Center* y consejero de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben un 3 o mejor en todos los exámenes AP de 50% a 55% al final de la administración de pruebas.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de clase, puntuaciones de Colocación Avanzada (AP)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer el desempeño de los estudiantes en los exámenes AP en el campus, el distrito y los medios de comunicación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que participan y aprueban los exámenes AP. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, decano, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar ofreciendo oportunidades para que los estudiantes de primer año tomen cursos de AP como biología AP y geografía humana AP. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de AP. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, decanos, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en las academias de AP que incluyen, pero no se limitan a la mañana, después de la escuela, sábados por la mañana y sábados por la tarde. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que pasan todos los exámenes de AP con una puntuación de 3 o mejor. **Personal responsable del seguimiento:** maestros **Título I:** 2.5

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar que el 100% de todos los grupos de estudiantes tengan la oportunidad de estar listos para la universidad/carrera a finales de mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), Prueba de Aptitud Académica (ACT)/Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/resultados pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias académicas, sociales y emocionales efectivas, tales como: *Character Strong*, *Read Talk-Read Write*, a Fin de Curso (EOC) y HB4545; Objetivo: todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes listos para la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** director de secundaria, decano de Instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el nivel de rigor para todos los estudiantes, proporcionando a los maestros con recursos académicos para la instrucción para abordar y preparar a los estudiantes para STAAR/EOC, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), y TSIA 2. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes listos para la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros **Objetivo de apoyo integral adicional**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Abordar las seguridades del sistema para la educación especial y estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) por medio de "*Read Talk, Read Write"* e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de programas de educación especial y Aprendices del Idioma Inglés (ELL) Porcentaje de aprobados en el examen de fin de curso. **Personal responsable del seguimiento:** decano de Instrucción, maestros, estratego de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y entrenadores instruccionales **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Objetivo de apoyo integral adicional**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar todo el tiempo de planificación común de maestros de inclusión para colaborar con maestros de área de contenido con el fin de preparar mejor a todos los estudiantes en riesgo con un amplio enfoque en los estudiantes de educación especial. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Un aumento de las oportunidades para que los estudiantes de educación especial alcancen el éxito universitario/profesional. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, jefes de departamento, y maestros de educación especial/ayudante
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la participación de los estudiantes en todas las organizaciones estudiantiles que promueven el servicio comunitario, la preparación universitaria y el éxito académico general. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán estudiantes académicos bien redondeados en el momento de dejar la escuela secundaria. **Personal responsable del seguimiento:** patrocinadores del club y administradores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Reconocer a todos los estudiantes que alcanzan logros académicos al final del año con la celebración de un premio. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que logran el éxito académico y están listos para la universidad.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar recursos de instrucción para facilitar las intervenciones para nuestra población en riesgo.

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar oportunidades académicas complementarias basadas en la investigación, así como apoyo social y emocional al 100% de los estudiantes migrantes y sin hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Ordenes de compras (PO), documentación de los servicios prestados, hojas de registro, y registros.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer métodos alternativos para el crédito devengado y la recuperación mediante el suministro de múltiples oportunidades tales como *Platon Learning*, Educación a distancia, crédito por examen y recuperación de crédito en 9no y 12mo grados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Finalización exitosa del curso. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, consejeros de académicos y migrantes **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades de experiencia universitaria para estudiantes migrantes de secundaria y estudiantes sin hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Finalización del programa, créditos de *High School College.* **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, y consejeros de académicos y migrantes **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar servicios de apoyo social y emocional y recursos para familias migrantes y de bajos ingresos para ayudar en el éxito académico de los estudiantes migrantes y sin hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes de PFS, evaluación de las necesidades de la familia, hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrante, consejeros académicos y consejeros migrantes

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar apoyo académico/materiales para asegurar la preparación escolar y universitaria de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de participación, informes de uso. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de migrantes
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar experiencias educativas “por encima y más allá” para mejorar el potencial de aprendizaje. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de participación/planeaciones, y actividad previa y posterior. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrante, consejeros de académicos y migrantes
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar esfuerzos de reclutamiento para identificar nuevas familias migrantes, informes de NGS, revisar la entrada tardía y la salida temprana, usar las redes sociales y encuestas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del número de familias identificadas como migrantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar oportunidades para programas de enriquecimiento de verano. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejores calificaciones y resultados de exámenes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Implementar estrategias para fomentar la inscripción postsecundaria a través del club de sensibilización profesional para la escuela secundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de contacto, hojas de registro, informes de finalización, agenda **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar capacitación y apoyo a los estudiantes migrantes y sus familias sobre cómo utilizar eficazmente los recursos y las herramientas para aumentar el éxito en lectura y matemáticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejores resultados, finalización de la escuela secundaria. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar instrucción complementaria como tutoría individual, tutoría de día extendido y tutoría durante el día. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la competencia en las evaluaciones estatales. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad, maestros **Título I:** 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Conducir un club extracurricular de migrantes u organización de liderazgo específica para estudiantes migrantes diseñado para abordar problemas relacionados con la vida de los migrantes, proporcionar oportunidades de liderazgo y facilitar el compromiso social con la comunidad escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejor preparación escolar y mejores calificaciones. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad **Título I:** 2.6

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Realizar reuniones de padres migrantes para proporcionar información sobre el éxito académico, así como recursos de la comunidad disponibles. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la sensibilización y la participación. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Proporcionar cuidado de niños, transportación y refrigerios ligeros para eliminar barreras que faciliten la participación de las familias migrantes en reuniones, talleres y conferencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres y la adquisición de habilidades. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, oficinista de NGS migrantes, consejeros de académicos y migrantes, reclutador de migrantes, y coordinador de la comunidad **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Desarrollar e implementar un conjunto de procedimientos que describan estrategias para la acumulación parcial y total de créditos para estudiantes migrantes con ingreso tardío y/o retiro temprano. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de créditos. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores, consejeros de académicos y migrantes
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Desarrollar e implementar procedimientos y servicios que garanticen la identificación efectiva, inscripción, asistencia y finalización exitosa para los estudiantes sin hogar. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, maestros, y coordinador para estudiantes sin hogar **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el índice medio de asistencia por un 2% para fines de mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros documentan y reportan más de 3 ausencias consecutivas a la oficina de administración y contactar a los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el índice de asistencia por un 2%. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La administración se reúne con estudiantes que tienen ausencias excesivas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el índice de asistencia por un 2%. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer iniciativas a los estudiantes para tener una asistencia perfecta. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el índice de asistencia en un 2%. **Personal responsable del seguimiento:** personal de oficina, administradores, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El coordinador del campus se pondrá en contacto con los padres para discutir la importancia de que sus hijos asistan a la escuela diariamente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, administrador, coordinador de campus, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar nuestros índices de graduación de 96.3% a 97.5% para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), datos del índice de graduación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer el programa PLATO para la recuperación de crédito durante y después del horario escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que completan los requisitos de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, personal, y personal específico asignado

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Alentar a los posibles estudiantes pensando en abandonar a utilizar el crédito por programa de examen para la recuperación de crédito. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que completan los requisitos de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar el programa de opciones para trabajar con estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Meta: en riesgo, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que completan los requisitos de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** administración, director de secundaria, decano de instrucción, y consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar con nuestro comité de extensión para tratar de localizar a los que abandonan y que se registren en uno de nuestros programas escolares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que completan los requisitos de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, y todo el personal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar a las estudiantes con el programa de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) que está diseñado para ayudar a los estudiantes a adaptarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evitar que los estudiantes abandonen la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** consejera enfermera

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Establecer contacto y alentar a re evaluadores a Fin de Curso (EOC), (alumnos que no asisten a la escuela) a que regresen y participen en todas las academias de EOC a fin de prepararse mejor para las nuevas pruebas de otoño y primavera. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el progreso del estudiante a EOC y el cumplimiento de los requisitos de graduación. **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores académicos, jefes de departamento, y estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se identificará a los estudiantes de último año que puedan ser elegibles para un plan del Comité de Graduación Individual (IGC) y se les dará la oportunidad de completar el proceso del IGC. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplimiento satisfactorio de todos los requisitos del IGC. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, personal y miembros del IGC

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que el 100% de todos los estudiantes tengan la oportunidad de graduarse bajo el plan de graduación recomendado por el estado con el cumplimiento de al menos un endoso y el logro de un nivel distinguido de logro para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Transcripciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informar al 100% de los padres y estudiantes sobre los requisitos del plan de graduación recomendado por el estado y los requisitos de aprobación a través de presentaciones en el salón de clases, reuniones de padres, *Remind* y *Skylert*. Objetivo: todos, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia con los estudiantes y los padres. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, director de secundaria, y coordinador de currículo de secundaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Visitar la escuela secundaria en la primavera, después de la visita inicial de reclutamiento de 8vo grado para informar a los estudiantes/ padres sobre el plan de graduación recomendado por los estados y los requisitos de aprobación. Objetivo: Todos, ESSA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia con los estudiantes y los padres. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, director de secundaria, directores de escuela intermedia, y coordinador de currículo de secundaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Guiar a los estudiantes en el proceso de solicitud de cursos individualmente, revisando el currículo estatal y los créditos obtenidos hasta la fecha: Meta: todos, ESSA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Plan de graduación individualizado para cada estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar un plan de 4 años para el 100% de todos los estudiantes que refleje los requisitos actuales del currículo y los requisitos de evaluación. Objetivo: Todos, ESSA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Plan de graduación individualizado para cada estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el 100% de nuestros estudiantes estarán listos para la universidad o carrera.

Fuentes de datos de evaluación: Planes personales de graduación, informes *Skyward*, agendas de reuniones, hojas de registro e informe de responsabilidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover el uso de los recursos de *Career Go Center* en los campus secundarios para proporcionar apoyo a los estudiantes en las áreas de admisiones universitarias, becas y ayuda financiera. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de utilización de *Go Center* como evidencia en las hojas de registro generales de estudiantes y la participación en presentaciones de colegio/universidad y otros eventos programados. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de prueba y talleres de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (ACT), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) y Prueba de Aptitud Escolar (SAT) para todos los estudiantes a partir del otoño de su tercer año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que toman y tienen éxito en los exámenes de ingreso al colegio/la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, coordinador de pruebas, consejero, y asesor de colegio/FA
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar el software de exploración de carrera para proporcionar a los estudiantes oportunidades de exploración de carrera, mientras se administran los inventarios de interés y habilidades durante el trimestre de otoño en preparación para el proceso de selección del curso del próximo año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comprensión de los estudiantes de las oportunidades de carrera que coinciden con sus intereses profesionales, habilidades y valores. **Personal responsable del seguimiento:** Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) y consejeros académicos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Alentar la participación de los estudiantes en las Organizaciones Estudiantiles Técnicas y de Carrera (CTSO) para fomentar la competencia y el liderazgo estudiantil. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Líderes estudiantiles mejor desarrollados y estudiantes más completos. **Personal responsable del seguimiento:** consejero de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), administrador de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), y patrocinadores de CTSO

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar brindando oportunidades de desarrollo personal a maestros y personal de Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) para permitirles obtener actualizaciones sobre los requisitos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), currículo de (CTE), prácticas innovadoras y nuevas tecnologías. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento y la capacidad de los maestros para enseñar en su respectivo clúster de carreras al permitirles asistir a oportunidades de Desarrollo Profesional (PD), tales como sus respectivas conferencias de verano, talleres de la región 1 y programa de internado de maestros de la Alianza de Liderazgo Académico (ALA). **Personal responsable del seguimiento:** director de CTE, director, decano de instrucción, y consejero de CTE
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Obtener texto y/o recursos curriculares en línea para continuar abordando el estado adoptado de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de CTE. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Facilitar impartir los CTE y TEKS adoptados por el estado y proporcionar a los maestros recursos adicionales para impartir el mejor currículo a los estudiantes, como se documenta en las planeaciones semanales. **Personal responsable del seguimiento:** director de CTE, decano, y administradores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar la implementación de los requisitos de la medida 5 de la cámara de representantes, para incluir orientar a los estudiantes, padres y personal sobre los requisitos del plan de graduación de la escuela secundaria del estado (*Foundation High School Program*), endosos y requisitos de evaluación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comprensión de los estudiantes, padres y personal sobre los requisitos de la HB 5. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar brindando y promoviendo oportunidades universitarias/profesionales en el distrito y en la comunidad y actividades relacionadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia y participación de los estudiantes en eventos universitarios y profesionales basados en el distrito y la comunidad, tales como: días de carrera, presentaciones de oradores invitados, días de seguimiento de empleo, programa de tutoría estudiantil, viajes de negocios/industria, etc. **Personal responsable del seguimiento:** director de CTE, administradores, consejeros, y asesor universitario y de ayuda financiera
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Aumentar el número de estudiantes que obtienen un certificado de la industria en los campos demandados localmente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de certificados otorgados y exámenes de certificación de estudiantes como evidencia en el informe de efectividad del programa *Carl Perkins*, listas de certificados de estudiantes STC y otros informes internos. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros de CTE, consejeros, y decano

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Continuar promoviendo Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) Cursos y carreras no tradicionales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos no tradicionales y eventos relacionados. **Personal responsable del seguimiento:** consejero de CTE, consejeros, maestros de CTE
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Continuar sosteniendo y construyendo programas CTE para abordar los intereses de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** En general, mejorados programas de CTE para incluir instalaciones, equipos y tecnologías innovadoras. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, decano de programas de CTE, director, administradores, y maestros de CTE
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en los talleres TSIA2 y serán provistos con oportunidades semanales para probar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones TSIA 2 y la participación de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** asesor de colegio/FA, consejeros, y decano
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Aumentar la participación en los cursos de Colocación Avanzada (AP) al tiempo se que proporciona a los estudiantes los recursos, materiales y actividades necesarios para tener éxito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en los cursos de AP y desempeño en los exámenes de AP. **Personal responsable del seguimiento:** decano, consejeros, administradores, y maestros de AP
Detalles de la estrategia 14
Detalles de la estrategia 14: Aumentar el número de estudiantes que toman y tienen éxito en los cursos de doble crédito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que ganan créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y decano de instrucción

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Para 2023, *Sharyland Pioneer High School* aumentará la puntuación general de la escala de desempeño de 87 a 90 en la responsabilidad estatal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:) Resultados de para el otoño de 2022 y la primavera de 2023 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el personal de apoyo de capacitación del campus incluyendo el estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y entrenadores instruccionales para mejorar el desempeño de los estudiantes a través de estrategias, recorridos, planificación de lecciones y capacitación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la planificación basada en datos e intencional y apoyo para todo el personal. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, administradores, entrenadores instruccionales, y estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover el uso de estrategias y programas de capacitación para diferenciar a nuestras poblaciones especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Usando datos de evaluación y observación, las estrategias de instrucción serán diseñadas para enfocarse en las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, entrenadores instruccionales, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar una intervención oportuna a los estudiantes en riesgo para mejorar los índices de desempeño estudiantil. Incluyendo, pero no limitado a estudiantes que reciben capacitación suplementaria a través de un plan acelerado de instrucción (HB4545.) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora del desempeño de los estudiantes en situación de riesgo. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, y jefes de departamento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mejorar el desempeño de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través del desarrollo profesional dirigido, los maestros podrán utilizar eficazmente nuevos recursos dentro de sus salones de clase para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes en riesgo. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, entrenadores instruccionales, y estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar al 100% del personal un desarrollo profesional específico que apoye las iniciativas del campus en las áreas de construcción de relaciones, contenido, pedagogía y tecnologías.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas del personal, datos de seguimiento, puntajes a Fin de Curso (EOC), Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), puntuaciones de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover el desarrollo profesional y la colaboración entre el personal a través de reuniones mensuales del departamento, reuniones del equipo de liderazgo del campus, reuniones del equipo de EOC y reuniones semanales a nivel de grado académico. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crear un entorno de comunidades de aprendizaje profesional. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y jefes de departamento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer procedimientos para examinar los datos reunidos en las sesiones de desarrollo del personal en un esfuerzo de evaluar su eficacia y planificar futuras actividades de capacitación intencionales y pertinentes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollo enfocado del personal basado en los comentarios del maestro y el personal y las necesidades del campus. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover Aprendizaje Social y Emocional (SEL) con el personal que anima al personal a vivir su mejor vida posible que les permita alcanzar el éxito, así como el éxito de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros tendrán una pasión por la enseñanza que llevará al crecimiento profesional y estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Alentar a todos los auxiliares de instrucción a participar en la mayor cantidad posible de capacitación de maestros para ayudar en su crecimiento profesional. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 2: Apoyar y ayudar a todo el personal empleado con el campus proporcionando un mentor para maestros de primer año y proporcionar apoyo a través de entrenadores de instrucción para mejorar el índice de retención de nuevo personal a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Programación principal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Enviar un maestro por departamento para la capacitación de mentores para aumentar el número de personal capacitado en *TxBess*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros tendrán una mejor comprensión de las expectativas de tutoría. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, y subdirectores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Alentar a orientador a visitar con el orientado al menos una vez a la semana. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de todos los maestros de *Pioneer High School* serán maestros totalmente certificados.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, calendario de eventos, y certificaciones de la Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus participará en múltiples eventos de reclutamiento de maestros tanto en el distrito como fuera del distrito para atraer maestros certificados del estado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El 100% de los maestros certificados a nivel estatal. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, directores, y decano

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus, con la ayuda de programas federales, proporcionará clases de preparación para la certificación Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para todos los maestros interesados en obtener la certificación de ESL. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Más maestros con certificación de ESL, Aprendices de Inglés (EL). **Personal responsable del seguimiento:** director, decano, y director de programas federales

Meta 6: Los estudiantes pioneros de *Sharyland* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, Pioneer HS tendrá un promedio general de A (90-100%) en medidas de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de responsabilidad, puntos de referencia, evaluaciones de puntos de datos, e informes de progreso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada maestro hará un seguimiento del progreso de los estudiantes, con un enfoque especial en la educación especial y los estudiantes de Bilingüe Emergente (EB). Los maestros y administradores revisarán el informe de fallas de *Skyward*, las evaluaciones de puntos de datos, las tarjetas de reporte de liderazgo de *Lead4ward*, los resultados de punto de referencia y el rastreador de datos de área temática de maestro durante los días de planificación y preparación. Objetivo: En riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño y la participación del alumno en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, decano de instrucción, jefe de departamento, director de secundaria, y subdirector **Título I:** 2.6 **- Objetivo de apoyo integral adicional**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a "*Diamondback Den"*. Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología de la biblioteca con el fin de completar la tarea o la investigación que podrían tener que hacer para sus clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la finalización de la tarea, aumentar el desempeño del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, coordinador de pruebas, maestros, jefe de departamento, y bibliotecario **Título I:** 2.5, 2.6 **- Objetivo de apoyo integral adicional**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros proporcionarán capacitación suplementaria acelerada HB4545 para prepararse para las evaluaciones de EOC. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Objetivo de apoyo integral adicional**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros planificarán intencionalmente juntos, con el decano de instrucción y/o administración semanalmente, para asegurar que la diferenciación se refleje en las planeaciones y la instrucción en el salón de clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño de las poblaciones especiales. **Personal responsable del seguimiento:** administradores de campus y estratego de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) **Título I:** 2.4, 2.6

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Pioneer High School* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de "aproximar" de (datos de 2020 a Fin de Curso (EOC)) 70% a 80% y los estándares de desempeño de maestría de 16% a 18% en la evaluación estatal de fin de curso.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de verano, otoño y primavera de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los maestros el tiempo para planificar e implementar el plan de estudios adoptado, que es una herramienta necesaria para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito con todas las evaluaciones estatales, locales y distritales. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño estudiantil en todas las evaluaciones estatales. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, subdirector de secundaria, director de secundaria, y coordinador de pruebas **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar programas de enriquecimiento en línea como *Pear Deck*, *Vocabulary.com*, *Scholastic*, *Measuring UP* y *Gimkit* para apoyar la capacitación diferenciada en los salones de clase usando *Google Classroom* Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes a Fin de Curso (EOC), cumplir con las salvaguardias estatales y federales en lectura, matemáticas y estudios sociales. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción, maestros, y jefe de departamento **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Además el año extendido de las Artes del Lenguaje Inglés I (ELA), vamos a añadir al año extendido de inglés II para todos lo re examinadores de 10mo grado de las Artes del Lenguaje Inglés I (ELA). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés I (ELA) en EOC. **Personal responsable del seguimiento:** director de la escuela secundaria, decano de instrucción, y consejero **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Añadir una clase de lectura esencial para los estudiantes de 9no grado que reprobaron el 8vo grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones de Inglés I por un 10%. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, y maestros **Título I:** 2.4 **- Objetivo de apoyo integral adicional**

Meta 7: *Sharyland Pioneer High School* mantendrá un entorno seguro y saludable propicio para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 100% todos los estudiantes y los padres serán informados de las reglas del campus, políticas y servicios que ofrece nuestra escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Formulario de acuse de recibo del código de conducta del estudiante y registro de firmas de la reunión de padres; *Remind 101*; paquete de registración previa (en línea).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar el manual de disciplina y los procedimientos del protocolo de respuesta estándar durante el período de asesoramiento con todos los estudiantes las primeras semanas de instrucción en persona y continúe reforzando en toda la escuela. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de las políticas y expectativas para todos los estudiantes/personal. **Personal responsable del seguimiento:** director y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Anunciar a los estudiantes el uso de "*Safe Schools*" y "HELP *Line*" a través de presentaciones en el salón de clases. Objetivo: Todo ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de Asistentes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administración, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar actualizaciones anuales del plan de crisis del campus, realizar simulacros mensuales y realizar auditorías semanales de puertas exteriores/interiores. Meta: todos, *4Target*: todos ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar un entorno seguro para los estudiantes, el personal y la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** subdirectores y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Concienciar al personal de los procedimientos actualizados para asuntos relacionados con la salud, según sea necesario. Objetivo: Todo ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Dar a conocer a todo el personal cualquier posible problema de salud que pueda estar afectando el entorno escolar para incluir directrices de seguridad de COVID-19, *Stop the Bleed*, *EpiPen* y capacitaciones sobre convulsiones. **Personal responsable del seguimiento:** enfermera/ayudante de enfermera
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar implementando procedimientos para que los estudiantes reporten el acoso a los adultos del campus. Implementar formularios de investigación actualizados y mantener una cuenta precisa de todos los incidentes. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Tolerancia cero para el acoso escolar. **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, y maestros.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Coordinar con la oficina central para crear conciencia e implementar la política de pruebas de drogas (RDT) con oportunidades de asesoramiento para los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Medidas eficaces de prevención de drogas. **Personal responsable del seguimiento:** superintendente, director, y director atlético

Meta 7: *Sharyland Pioneer High School* mantendrá un entorno seguro y saludable propicio para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de todo el personal será informado de las nuevas medidas preventivas y de sensibilización sobre el uso indebido de drogas y la prevención de la violencia escolar mediante la capacitación en gestión de crisis.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar el programa SADD (otoño y primavera). Objetivo: Todos ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia sobre las drogas. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enfatizar la importancia de la escuela libre de drogas/tabaco y hacer cumplir una política de tolerancia cero. Continuar el programa de pruebas aleatorias de drogas del distrito aprobado por la junta directiva del SISD. Objetivo: Todos, ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Tolerancia cero para cualquier tipo de consumo de drogas. **Personal responsable del seguimiento:** director y administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar a los maestros en medidas de prevención de la violencia a través del curso obligatorio de gestión de crisis y Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI). Objetivo: Todos, ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de maestros certificados en CPI. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar oradores para educar a los estudiantes sobre la conciencia de las drogas. (Desarrollo Profesional (PD)Colocación Avanzada (AP), y el Desfibrilador Externo Automático (DEA)). Objetivo: Todos, ESSEA. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia sobre las drogas. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y oficiales de la policía
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar diferentes medios de difusión para los estudiantes y el personal en relación con la prevención del suicidio, la salud mental, el abuso y el acoso sexual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Club de la salud mental y bienestar y día del bienestar (Zen Den). **Personal responsable del seguimiento:** director y consejero

Meta 7: *Sharyland Pioneer High School* mantendrá un entorno seguro y saludable propicio para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar medidas de seguridad para prevenir, responder y mitigar la propagación de COVID-19/gripe.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de registro de la capacitación del personal/planes atléticos y extracurriculares/clínica de vacunación para COVID-19/gripe.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación a todo el personal sobre las medidas de salud del distrito y el campus, tales como, limpieza por los empleados de limpieza, configuración del salón de clases y expectativas de higiene personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** TODOS **Personal responsable del seguimiento:** director, administradores, y enfermera

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar educación de bienestar y apoyo a todos los estudiantes y personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** TODOS **Personal responsable del seguimiento:** administradores, enfermeras, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover las directrices de COVID-19/gripe y las medidas de seguridad en todo el campus en los pasillos y los salones de clase.

Meta 7: *Sharyland Pioneer High School* mantendrá un entorno seguro y saludable, propicio para todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar capacitación a todo el personal en el distrito y las medidas de seguridad del campus, tales como puertas exteriores cerradas, dejar/recoger a los estudiantes, limpieza por los empleados de limpieza, configuración del salón de clases y las expectativas del día escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Control semanal de auditoría de puertas exteriores, control semanal de auditoría de puertas interiores, envío de pedidos de trabajo para puertas exteriores

Meta 8: La tecnología continuará siendo implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, gestión de instrucción, desarrollo de personal y administración.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros estarán efectivamente usando la tecnología como una herramienta instructiva para sentirse cómodos y seguros con ambos síncronos y asíncronos para finales de mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de desarrollo del personal, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar acceso al desarrollo profesional basado en la comunidad, talleres académicos avanzados y básicos, tutoría y oportunidades de educación continua de desarrollo profesional estatal para construir conocimiento y asociación externa. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de maestros que utilizan la tecnología como herramienta de instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el uso de la tecnología en el salón de clases mediante la capacitación diferenciada de maestro centrado en la ampliación de la profundidad de conocimiento y el uso de artículos de *Google Suite* y otras aplicaciones tecnológicas. Objetivo: Todos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los maestros utilizan la tecnología como herramienta de instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** representante de tecnología del campus y tecnólogo instructivo

Meta 8: La tecnología se seguirá aplicando y utilizando para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la capacitación de los artículos de *Google Suite* y la aplicación de tecnología para la instrucción en el salón de clases por un 10% para finales de mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de desarrollo del personal, hojas de registro, observaciones, evaluaciones, capacitación tecnológica.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes usarán Traer tu Propio Dispositivo (BYOD) o los recursos mejorados de *Google* provistos por la escuela para desarrollar tecnología, conectarse y participar en tareas de lecciones y actividades extracurriculares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeación **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros continuará utilizando *Google Suite*, a través del modelado continuo y proveer el desarrollo de personal de *Google Suites* mediante el uso de dispositivos habilitados para *Google*, software y otras aplicaciones de tecnologías. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el uso de la tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción y maestros

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
María Del Carmen Munson	Coordinador de la comunidad	*Pioneer High School*	100%
Maribel Morales	Ayudante de bibliotecaria	*Pioneer High School*	100%
Mayra García	Consejera federal	*Pioneer High School*	100%
Mercedes García	Oficinista de programas federales	*Pioneer High School*	100%